Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования

Гудермесского муниципального района»

Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни

кIоштан школал хьалхара дешаран урхалла»

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Зама»

с.Энгель-Юрт Гудермесского муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад № 1 «Зама»)

Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени

«Гуьмсан муниципальни к1оштан

Энгель-Юртан «Берийн беш № 1 «Зама»

Краткосрочный проект в подготовительной группе

**«Детское экспериментирование»**



с.Энгель-Юрт,2022

***Пояснительная записка***

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;

2. активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

***Актуальность проекта.***

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»*

К. Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н. Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

**Цели и задачи проекта.**

***Цель***: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

***Задачи*:**

* Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
* Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
* Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
* Развивать наблюдательность;
* Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
* Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Вид проекта:**групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети 6 -7 лет.

**Состав проектной группы:** воспитатели и воспитанники группы 6 – 7 лет.

***Этапы реализации проекта:***

**1 этап – подготовительный.**

• Изучить и проанализировать методическую литературу по теме

• Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности

• Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

**2 этап – основной.**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Перспективный план.

**3 этап – заключительный.**

• Определить эффективность проведенной работы

• Провести анализ полученных результатов.

**Место проведения:** МБДОУ детский сад № 1 «Зама»

Сроки проведения: январь 2022 г.

**Режим занятий:**1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

***Ожидаемые результаты.***

• Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

• Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

• У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

**Перспективный план работы по основному этапу проекта:**

***Программное содержание:***

* Совместная деятельность педагога и детей (ООД по экспериментальной деятельности);
* Совместная деятельность родителей и детей.

**Первое занятие на тему «Невидимка воздух»**

**Цель:** формировать представление о воздухе, его свойствах; о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.

**Материалы и оборудования:**

**1.**целлофановые пакеты для каждого ребенка, зубочистки.

**2.** Стакан, прозрачная емкость для воды.

**3.** 2 свечи,2 блюдца, банка, спички.

**4.**Стаканы и трубочки на каждого ребенка.

**5**.Палка, нитка, веревочки, два надутых шара, зубочистка.

6.Листы бумаг на каждого ребенка.

**Ход занятия**

- Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам отгадать загадку. И после отгадывания загадки вы узнаете, о чем мы будем говорить. Слушаем внимательно!

Через нос его вдыхаем

И обратно выдыхаем.

Без него прожить ни как

Хоть не видим нам ни как.

*Воздух*

- Правильно, ребята. Это воздух. А вы знаете, **как поймать воздух?**

*Попросить ребенка раздать целлофановые пакеты.*

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.

-Что произошло с пакетом? (*надулся* )

-Что в них находится? (*воздух*)

-Какой он? (*прозрачный, невидимый*)

-Вы его видите? (*ответы детей*)

Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Вывод:** И так, мы его не видим, но чувствуем.

**«Что в стакане»**

**Воспитатель**: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? (*ответы детей*). Сейчас мы это проверим. Нам понадобиться ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (*воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри*). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? **(ответы детей)**

**Вывод:** Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

**«Почему гаснет свеча»**

-Внимательно наблюдайте.

*Взять 2 свечи, поставить на блюдца и поджечь их. Одну из свечей накрыть банкой и наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погаснет.*

-Почему она погасла? Как вы думаете? *( В банке кончился кислород и образовался углекислый газ.)*

**Вывод:** Без кислорода огонь не горит.

**«Воздух легче воды»**

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся?

**Вывод:** Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

**«Имеет ли воздух вес?»**

Нам понадобиться весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? (*ответы детей*). Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх.

**Вывод:** Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

**«Движение воздуха»**

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? (*чувствуем, как дует воздух нам в лицо*) А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы!

**Вывод:** Итак, делаем вывод, что воздух – движется.

-Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

**Вывод:** воздух необходим всему живому.

**Второе занятие на тему «Парашюты»**

**Цель**: развивать мышление, любознательность; дать представление детям о парашюте; вызывать у детей интерес к изготовлению парашюта.

**Материалы и оборудования:** капроновая нить 2 шт по 80 см 40, пластиковый пакет в форме квадрата 40х40см, игрушка среднего размера, игрушечный человечек

**Ход занятия.**

-Здравствуйте, ребята. Послушайте меня внимательно и отгадайте загадку. Как только вы отгадаете загадку, то вы сразу поймете, о чем мы поговорим сегодня.

Я по воздуху летаю

С облаков людей спускаю.

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут

Опустился…

(*Парашют)*.

-Правильно, ребята. А вы знаете, для чего нужен парашют? (*Чтобы прыгать на землю с самолета, плавно опускаясь вниз. А также для того, чтобы сбрасывать нужный груз туда, где самолет приземлиться не может.)*

-Ребята, давайте мы с вами постараемся собрать парашют из подручных материалов. Согласны? (*ответы детей)*

Из пакета вырезают квадрат (размером 40на 40) отрезаем две нитки по 80см. К углам пакета привязываем нити, одну нитку привязываем к двум концам пакета. По середине нитки завязываем узелок и прикрепляют к нему человечка. Сложили парашют и бросили его как можно выше.

При спуске под куполом оказывается большое количество воздуха.

**Вывод:** сила сопротивления воздуха уменьшает скорость падения.

**Третье занятие на тему: «Царица – водица»**

**Цель:** совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды; способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; развивать речь, мышление, любознательность; развивать умение делать выводы, умозаключения; воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы и оборудования:**

**1**. вода, кубик, шарик, узкая банка, широкая банка.

**2.** вода, молоко, два стакана, картинка, кисточка, краска.

**3.** краски, 3 ёмкости, формочки, вода.

**4.** вода, сахар, соль, аскорбиновая кислота, три стакана, чайная ложка, мука, подсолнечное масло.

**5.** -2 яйца (сваренное в крутую), соль, вода, 2 ёмкости.

**Ход занятия.**

-Здравствуйте, ребята. Давайте мы сегодня поговорим о воде. Мы все знаем, для чего нужна вода. *(рассуждения детей).*

-А сейчас послушайте маленькое стихотворение про воду:

Вода-источник жизни,

Источник светлых дней.

Взгляни безукоризненно

В стремительный ручей.

Напиться хочет каждый,

Ты реки береги,

Озера, океаны  
И малые пруды.

**«Какой формы вода?»**

На столе лежат кубик и шарик.

**Воспитатель**: какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается.

**Вывод:** вода не имеет формы.

**«Какого цвета вода?»**

Возьмём два стакана-один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден.

**Вывод:** вода прозрачная жидкость.

**«Льдинки на тропинке»**

В ёмкости налили воды. Воду подкрасили акварельными красками разного цвета. Подкрашенную воду разлили в формочки. Формочки положили в морозилку. На следующий день получили разноцветные льдинки.

**Вывод:** воду можно заморозить.

**«Вода – растворитель»**

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

**Вывод**: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (*ответы детей*). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

**«Яйцо утонет или всплывет?»**

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль. Яйцо всплыло и держится на поверхности.

**Вывод:** Вода солёная, поэтому вес воды увеличился, а яйцо стало легче солёной воды и оно поднялось на поверхность.

**Четвертое занятие «Исследование магнита.»**

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, развивать любознательность, мыслительные операции.

**Задачи:**

• систематизировать знания детей о магните и его свойствах; выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

• стимулировать самостоятельность и активность детей;

• способствовать обогащению словаря.

**Словарная работа:** магнетизм, полюса, магнетит, ученые, глобус, компас, магнитное поле.

**Оборудование и материалы:**

Раздаточный материал: магнит без обозначенных полюсов и два магнита с обозначенными полюсами; скрепки, предметы из разных материалов: дерево, пластмасса, резина, картон.

**Демонстрационный материал:**

демонстрационный стол воспитателя: всё то же самое, что и на одного ребёнка, глобус, компас.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы получили письмо и посылку от Фиксиков *(достаёт письмо и читает его)*. *«Здравствуйте, ребята! Пишут вам Симка и Нолик. Мы знаем, что вы начали изучать новую тему «Пространство и время». Мы всегда помогаем нашему другу Дим Димычу делать уроки. И сегодня решили помочь вам. Высылаем вам помогатор. Вы должны открыть секрет его работы. Потом вас будет ждать сюрприз!*

Я хочу рассказать вам одну историю. Старинная легенда рассказывает о пастухе по имени Магнус. Он обнаружил однажды, что железный наконечник его палки и гвозди сапог притягиваются к чёрному камню. Этот камень стали называть *«камнем Магнуса»* или просто *«магнитом»*, по названию местности, где добывали железную руду *(холмы Магнезии в Малой Азии)*. *(Воспитатель показывает фотографию камня)*.

Ученые стали изучать свойства этого камня и были очень удивлены. Сегодня я предлагаю вам узнать о свойствах этого удивительного камня. Пройдемте за столы.

Далее дети проводят опыты с магнитом.

**Опыт№ 1. Действие магнита.** Воспитатель: перед вами лежат на тарелочке разные предметы. Из каких материалов они сделаны?

*(дерево, пластмасса, резина, железо)*

Возьмём магнит и поднесем его к каждому предмету.

Ребята, расскажите, что у вас получилось? Какие предметы притянул магнит? *(ключик, скрепка)*. Почему? Из чего они сделаны? *(железа)*. Предметы какие? *(железные)*.

Из какого материала притягивает магнит?

**Вывод:** Магнит притягивает только железные предметы. *(показываем на схеме)*.

**Опыт №2. Действие магнита через разные материалы.**

Воспитатель: как вы думаете, сможет ли магнит притянуть предметы через картон? *(рассуждения детей)*. Я вам предлагаю, положить на железные предметы лист картона и поднести к нему магнит. Что произошло?

Дети: *железные предметы магнитятся через картон.*

Воспитатель: а еще ребята, давайте с вами попробуем вытащить скрепку из стаканчика с водой не намочив рук. Что произошло? *(ответы детей).*

**Вывод:** железные предметы магнитятся через картон, воду и пластик.

*(показываем на схеме)*

**Опыт№ 3. Разные полюса.** Воспитатель: возьмем два кусочка магнита и поднести их друг к другу. Что происходит? *(одним концом притягиваются, а другим – отталкиваются)*. Один конец называется южным полюсом магнита. Другой конец - северный полюс магнита. Ребята, а где ещё мы встречаем южный и северный полюса?Дети: Наша планета имеет южный и северный полюса, это части света. А еще есть запад и восток. **Вывод:** магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными

**Опыт№ 4. Сила магнита.**

Воспитатель: Магнит поднесите к скрепке, к скрепке еще скрепку и так несколько – они притягиваются друг к другу.

Ребята, как вы думаете, почему скрепки держатся? Правильно, их держит магнит. Сейчас мы магнит уберем – что происходит?

Дети: *они держатся одна за другую, и без магнита.*

**Вывод:** когда скрепки держались за магнит, они намагнитились и стали маленькими магнитиками. Мы наблюдаем магнетизм.

Воспитатель: А какой формы наша планета Земля?

Дети: *Круглой*

Воспитатель: Правильно. Наша планета как большой магнит притягивает к себе все что на ней находится.

Сюрприз от фиксиков:

Послание: «*Молодцы ребята!* *Вы хорошо потрудились на занятии и в благодарность мы высылаем вам яблоки. Они содержат очень много витамина-железа. Так необходимого для детского организма!»*

**Пятое занятие. По экспериментальной деятельности** **«Компас».**

**Цель:** познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

**Оборудование:**

Компас, карта звездного неба, глобус.

**Ход занятия**:

**1.Беседа о компасе**

Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас, какие четыре стороны света существуют.

Сначала послушаем рассказ.

Воспитатель читает детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.

-Ой, этого еще не хватало - испугалась мама.

А я не испугалась, а даже очень обрадовалась, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда- то : наш дом в той стороне.

Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.

-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились- спросила я папу.

-Нужное направление подсказал мне компас.

-Расскажи про эту волшебную коробочку- попросила я папу.

-Историю про коробочку - компас придется начинать издалека. Поэтому я сначала расскажу про четыре стороны света.

Давным-давно в древние времена люди стали ориентироваться, то есть определять направление своих путешествий по солнцу, луне и звездам. Ведь и солнце, и луна, и звезды в определенное время суток всегда находятся в одном и том же месте. Поэтому они и являются хорошими ориентирами.

-Да, я понял, - говорю я папе,- если например в двенадцать часов дня солнце находилось над нашим домом, то и сегодня в это же время оно будет над нашим домом.

-Совершенно верно,- соглашается папа, и поднимает вверх указательный палец.- Но при одном условии, что и вчера и сегодня ты наблюдаешь солнце с одного и того же места. И вот древние ученые решили, что им надо как- то закрепить в пространстве местоположение этих ориентиров- солнца, луны и звезд. То есть ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света. Юг –это там, где солнце поднимается над горизонтом на самую большую высоту. Точка прямо противоположная югу получила название север. А если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.

-А ночью как по звездам ориентироваться,- спросил я.

-Очень просто, - ответил папа.-Найди самую яркую звезду на небосклоне –Полярную, в той стороне, где находится Полярная звезда и находится север.

-Все ясно- сказал я. Если я знаю, что мой дом находится в северной стороне от того места, где я нахожусь, то определив по Солнцу или по Полярной звезде север, я пойду в этом направлении.

Во-первых, днем даже в ясную погоду ты никогда не сможешь разглядеть на небе луну и звезды. Их можно увидеть только в темноте, ночью. Во-вторых, если небо затянуто облаками, то даже ночью ты их не увидишь. Как же ориентироваться, если небо затянуто тучами и ни солнца, ни луны, ни звезд не видно. Тучи разгонять что ли. Нет тучи разгонять не надо, улыбается папа. Да это и нелегко сделать. В случае пасмурной погоды нам поможет коробочка, которую ты назвал волшебной. А как же эта коробочка узнала, в какую сторону нам идти?

Папа достал из кармана коробочку и стал объяснять: древние моряки, путешественники не раз задумывались, как и ты, о том, как же ориентироваться в пасмурную погоду. И вот кто-то очень внимательный заметил, что длинная тонкая магнитная пластинка, если дать ей свободно вращаться, всегда будет указывать на север, вот смотри и показал мне свою волшебную коробочку. И действительно, стрелочка показывала в одну и ту же сторону, как бы папа ни поворачивал коробочку. Такую магнитную пластинку стрелку поместили на острие, расположенное в середине картонного кружка, разделенного на части, соответствующие сторонам света. Вот и получился компас, который ты видишь перед собой. И если на небе нет солнца, звезд, то компас всегда укажет тебе стороны света.

Компас нам пригодится и на суше и на море. Давайте немного подвигаемся, представим, что мы в море

Физкультминутка: «Море волнуется раз...»

Море волнуется-раз! (Шагаем на месте)

Море волнуется-два! (Наклоны туловища влево-вправо).  
Море волнуется-три! (Повороты туловища влево-вправо).

Морская фигура, на месте замри! (Присели).

Теперь давайте рассмотрим наш компас. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети вместе с воспитателем рассматривают компас, определяют части света.

**Игра:**

А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться.

Сначала выполнить простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Как мы определили, где запад, где восток, где юг?

**Итоги занятия.**

Воспитатель задает вопросы детям по тексту:

1. Что вы знаете про компас? (*ответы детей*)
2. Для чего используется компас? (*ответы детей*)
3. Какие четыре стороны света вы знаете? (*ответы детей*)