

## **Интерактивная диагностическая карта «Оценка достижений детей с нарушенным слухом на начало их систематического дошкольного воспитания и обучения»**

адресована педагогическим работникам различных дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются и обучаются дети с нарушенным слухом: воспитателям, педагогам-психологам, учителям-дефектологам (сурдопедагогам), методистам.

Интерактивная диагностическая карта позволяет провести диагностику оценки достижений в общем и речевом развитии детей четвертого года жизни с нарушенным слухом на начало их систематического дошкольного воспитания и обучения. Специалистам предоставляется возможность фиксировать, интерпретировать и использовать результаты психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушенным слухом при проектировании образовательного процесса.

Встроенный диагностический материал предназначен для глухих, слабослышающих дошкольников, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также для дошкольников с кохлеарными имплантами.

### **Алгоритм работы с интерактивной картой:**

1. Необходимо ознакомиться с описанием содержания, процедуры и протоколов обследования по каждой изучаемой области развития. Провести традиционное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с использованием предлагаемых методик (блок 1), самостоятельно (письменно) заполнить протоколы обследования. На этом предварительном этапе никакая информация в интерактивную карту не вводится.
2. В интерактивной карте заполняется общая информация о каждом воспитаннике: персональные сведения о ребенке и его семье, включая степень снижения слуха, слуховой статус родителей. Отмечаются сроки выявления снижения слуха, промежуток времени между выявлением нарушения слуха и началом оказания ему необходимой сурдопедагогической помощи и т.д.
3. Опираясь на данные, полученные в ходе традиционного психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенным слухом и зафиксированные в протоколах, в интерактивной карте необходимо заполнить предлагаемые итоговые протоколы по каждой изучаемой области развития. После введения данных в соответствии с указанными критериями оценки в итоговые протоколы автоматически формулируется вывод о вариантах развития ребенка в изучаемых областях развития и предоставляется полная характеристика каждого возможного варианта (соответствие возрастной норме, отставание от возрастной нормы, значительное отставание от возрастной нормы). Отражается балльная оценка результата деятельности ребенка. Далее автоматически

формируются задачи коррекционно-развивающей работы по физическому, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию в соответствии с выявленным вариантом у каждого ребенка. Выявленные варианты развития по каждой изучаемой области развития выступают как основа для постановки задач обучения.

4. Скачать и сохранить в виде текстового варианта графический индивидуальный профиль достижений в общем и речевом развитии ребенка с нарушенным слухом на начало его систематического дошкольного воспитания и обучения, и задачи коррекционно-развивающей работы по разным областям развития (задачи возможно дополнить самостоятельно, при необходимости).

### **Пояснительная записка**

Настоящая диагностическая карта предназначена для оценки клинико-психолого-педагогического статуса обучающихся с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). Диагностический инструментарий применяется для обследования глухих, слабослышащих детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и детей после проведения операции кохлеарная имплантация. Разработанный диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха. Оценка достижений детей с нарушенным слухом дошкольного возраста осуществляется с учетом выделенных во ФГОС ДО пяти образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

Целью разработки и реализации диагностической карты является получение систематизированных данных, позволяющих оценить и всесторонне охарактеризовать клинико-психолого-педагогический статус современного ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением слуха, с учетом варианта его развития и индивидуально-типологических особенностей в пяти образовательных областях.

### **Диагностическая карта содержит 7 блоков:**

Блок 1. Специальные методики оценки достижений детей с нарушенным слухом четвертого года жизни. В блоке систематизированы и описаны методики оценки достижений детей с нарушенным слухом 4-го года жизни в социально-коммуникативном, познавательном, художественно-эстетическом, физическом развитии. В содержание обследования физического развития входят задания на определение уровня развития основных движений ребенка с нарушенным слухом. Обследование социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом направлено на оценку навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, определения уровня владения навыками самообслуживания и

изучение уровня игровой деятельности. В содержание обследования познавательного развития входят задания на определение уровня сенсорного развития и задания на оценку уровня развития наглядно-действенного мышления. Обследование художественно-эстетического развития направлено на определение уровня развития конструктивной и изобразительной деятельности дошкольников с нарушенным слухом. Представлены специальные методики оценки речевого развития. В процессе исследования состояния устной речи проверяется импрессивная речь (понимание устной речи) и экспрессивная (собственная устная речь). Подробно раскрыто содержание, процедура обследования детей по всем изучаемым образовательным областям. Представлены формы фиксации результатов в протоколах по каждой образовательной области.

Блок 2. Общая информация о ребенке: персональные сведения о ребенке и его семье, включая степень снижения слуха, слуховой статус родителей; информация о сроках выявления снижения слуха, промежутке времени между выявлением нарушения слуха и началом оказания ему необходимой сурдопедагогической помощи и т.д.

Блок 3. Оценка уровня сформированности основных движений у детей с нарушением слуха. Направлен на оценку уровня сформированности основных движений у детей с нарушенным слухом 4-го года жизни. Блок включает: итоговый протокол обследования основных движений ребенка с нарушенным слухом, характеристику вариантов развития основных движений с точки зрения степени приближения их к возрастной норме (соответствие возрастной норме, отставание от возрастной нормы, значительное отставание от возрастной нормы), основные задачи коррекционно-развивающей работы применительно к каждому выделенному варианту развития в этой области развития.

Блок 4. Оценка уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха. Диагностический инструментарий этого блока представлен тремя итоговыми протоколами: протоколом оценки навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, протоколом оценки уровня социально-бытовых умений, используемых ребенком в повседневной жизни, протоколом исследования игровой деятельности дошкольника с нарушенным слухом. По каждому изучаемому направлению социально-коммуникативного развития представлена характеристика вариантов развития с точки зрения степени приближения к возрастной норме (соответствие возрастной норме, отставание от возрастной нормы, значительное отставание от возрастной нормы). Блок содержит и основные коррекционно-развивающие задачи по формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развитию социально-бытовых навыков, задачи формирования игровой деятельности применительно ко всем выделенным вариантам.

Блок 5. Оценка уровня познавательного развития детей с нарушением слуха. Диагностический инструментарий блока представлен двумя итоговыми протоколами: протоколом оценки уровня сенсорного развития и протоколом оценки уровня развития наглядно-действенного мышления. Представлена характеристика вариантов сенсорного развития и наглядно-действенного мышления в зависимости от степени приближения к возрастной норме (соответствие возрастной норме, отставание от возрастной нормы, значительное отставание от возрастной нормы). Раскрываются основные коррекционно-развивающие задачи обучения для детей с выделенными вариантами сенсорного развития и наглядно-действенного мышления. для детей с разными вариантами их развития.

Блок 6. Оценка уровня художественно-эстетического развития детей с нарушением слуха. Диагностический инструментарий блока представлен двумя итоговыми протоколами: протоколом оценки уровня развития конструктивной деятельности и протоколом оценки уровня изобразительной деятельности. Представлена характеристика вариантов развития конструктивной и изобразительной деятельности по результатам обследования (соответствие возрастной норме, отставание от возрастной нормы, значительное отставание от возрастной нормы). Раскрываются основные коррекционно-развивающие задачи обучения для детей с выделенными вариантами развития конструктивной и изобразительной деятельности.

Блок 7. Оценка уровня речевого развития и навыков коммуникации детей с нарушенным слухом. В этом блоке представлена дифференцированная оценка уровня речевого развития и навыков коммуникации детей с нарушенным слухом, пользующихся разными системами звукоусиления (индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами (КИ)). Диагностический инструментарий блока представлен двумя итоговыми протоколами. В одном протоколе отражены результаты наблюдений и специальной проверки навыков коммуникации и развития речи детей 4-го года жизни с нарушенным слухом, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами. В другом протоколе - результаты наблюдений и специальной проверки навыков коммуникации, слухового поведения, развития речи детей 4-го года жизни с нарушенным слухом с КИ. Представлена дифференцированная характеристика вариантов речевого развития и навыков коммуникации детей с индивидуальными слуховыми аппаратами и детей с КИ. Основные коррекционно-развивающие задачи обучения раскрываются также дифференцированно: для детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами и для детей после операции КИ.

Предлагаемый диагностический инструментарий адресован учителям-дефектологам (сурдопедагогам), воспитателям, педагогам-психологам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, выстраивающим индивидуальные программы

коррекционной работы с ребенком в дошкольных образовательных организациях, реализующих ФАОП ДО для детей с нарушениями слуха.

<https://dksluh.ikp-rao.ru/>